

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 7

«Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий

СОГЛАСОВАНО

общим собранием работников  
МАДОУ № 7 п. Пролетарий  
(протокол от 14.08. 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ № 7 п. Пролетарий  
(от 14. 08. 2023 г. № 57)

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением № 7 «Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят

рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Новгородской области и района, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## Пояснительная записка

### Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют п.1.5.1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2

#### Принципы к формированию программы

Принципы к формированию программы соответствуют п.14.3 ФОП ДО

#### Подходы к формированию Программы

##### Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

**Ведущая деятельность** – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

## Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

## Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Сведения об учреждении**

Наименование учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 7 «Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий.

Место нахождения Учреждения: 173530, Новгородская область, Новгородский район, п. Пролетарий, улица Пролетарская, дом 40-а.

**Режим работы** Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

**Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении:** 10.5 часов.

График работы: 7:30 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

Ранний возраст: 18 детей

Дошкольный возраст- 25 детей

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-320с.

от двух месяцев до одного года – стр. 11-13;

от года до двух лет – стр. 11-13;

от двух до трех лет – стр. 13-14;

от трех до четырех лет – стр. 114-16;

от четырех до пяти лет – стр. 16-19;

от пяти до шести лет – стр. 19-22;

от шести до семи лет – стр. 22-225.

### **Природно-климатические условия**

В п. Пролетарий преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, в том числе межгрупповые.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием п. Пролетарий.

Пролетарий – небольшой посёлок в Новгородской области, Новгородском районе расположенный на берегу реки Ниша, в 30 километрах от областного центра Великий Новгород.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения, экомузей «Фарфоровый перезвон»

В целях создания условия для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

-МАОУ Пролетарская ПСОШ;

- Бронницкий СДК;

-Пролетарский РДК и Д;

-экомузей «Фарфоровый перезвон»;

-НРД библиотека;

- Бронницкий МБУ "ФСЦ";

-Пролетарская « Детская школа искусств»;

ГБОУЗ «Пролетарская больница»

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **Парциальная программа**

#### **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**

(Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 272 с.)

Цели программы – стр. 5.

Задачи программы – стр. 5.

### **Парциальная программа**

#### **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

(Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 192 с.)

Цели программы – стр. 6.

Задачи программы – стр. 6.

### **Парциальная программа**

#### **«Люби и знай родной край»**

(ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, Творческая группа МАДОУ № 7 п. Пролетарий)

Цели программы – стр. 4.

Задачи программы – стр. 4-5.

### **Парциальная программа**

#### **«Добро пожаловать в экологию!»**

(Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» 3-7 лет . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 144 с.)

Цели программы – стр. 8.

Задачи программы – стр. 8-9.

### **Парциальная программа**

#### **«Цветные ладошки»**

(Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»- М. : «Карпуз-Дидактика», 2007.-144с.)

Цели программы – стр. 4.

Задачи программы – стр. 4.

### **Парциальная программа**

#### **«Школа наук безопасности»**

*(ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,  
Творческая группа МАДОУ № 7 п. Пролетарий)*

*Цели программы – стр. 2.*

*Задачи программы – стр. 2.*

### **Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):** ФОП ДО п.15.1

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):** ФОП ДО п.15.2

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К четырем годам: ФОП ДО п.15.3.1.

К пяти годам: ФОП ДО п.15.3.2

К шести годам: ФОП ДО п.15.3.3.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):** ФОП ДО п.15.4

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 20-22.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

В ДОУ используется технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Ельцова О.М., Горбачевская Н. Н., Терехова А.Н. «Педагогическая диагностика- основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 160 с.)

С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. «Журнала динамики достижений детей группы». -М.: Линка-Пресс, 2008, 32 с.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберибзе, О.В. Солнцева. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-320с.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр.41-64 программы «Детство»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр.69-165 программы «Детство»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберибзе, О.В. Солнцева. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-320с.), стр. 178-188 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников, утреннего круга, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. **Оно проводится** в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени **педагоги организуют образовательную деятельность** с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую

деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Во вторую половину дня **педагоги организуют** культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Виды деятельности, культурные практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия</li> <li>-элементарная трудовая: самообслуживание и бытовой труд</li> <li>- простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul> |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)<br>-коммуникативная<br>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры<br>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал<br>-коллекционирование, сбор гербариев                                                                                                         |
| Речевое развитие                    | Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы<br>-коммуникативная<br>-восприятие художественной литературы<br>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)<br>-театрализованная<br>- культурно- досуговая деятельность                                                                                                                                                                                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)<br>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)<br>-коммуникативная<br>двигательная деятельность (овладение основными движениями)<br>-изобразительная деятельность<br>-театрализованная<br>-Культурно- досуговая деятельность                                                                        |
| Физическое развитие                 | двигательная деятельность (овладение основными движениями)<br>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры<br>-коммуникативная<br>-Культурно- досуговая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### **Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

| <b>Возрастная категория детей</b> | <b>Виды детской деятельности</b>             | <b>Культурные практики</b>                                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст                    | -игры с составными и динамическими игрушками | -предметная деятельность<br>-познавательно - исследовательские действия с предметами |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого<br>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов<br>-рассматривание картинок<br>-двигательная деятельность                                                                                                    | -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)<br>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)<br>-самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Младший дошкольный возраст | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста<br>-игры с правилами и другие виды игры<br>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>-восприятие художественной литературы и фольклор | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);<br>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);<br>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал<br>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)<br>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);<br>-двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| Старший дошкольный         | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста<br>-игры с правилами и другие виды игры<br>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)                                                     | -проектная деятельность<br>-простейшие опыты<br>-экспериментирование<br>-экологические практикумы<br>-экологически ориентированная трудовая деятельность<br>-природоохранная практика, акции<br>-коллекционирование, сбор гербариев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с [п.25 ФОП ДО, стр. 162.](#)

#### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с [п.26. ФОП ДО](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Название направления                  | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление | <p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> </ul> |

| Название направления         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Просветительское направление | <p>Просвещение родителей по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>                                                                 |

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

-диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, («почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

-просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, , родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педаг-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы детей, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа: [п.27.8 ФОП ДО стр.171](#)

С целевыми группами проводится диагностическая, консультативная и информационно-просветительская работа:

| Название направления            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul> |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Название направления                  | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul> |
| Консультативная работа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Содержание КРР на уровне ДО.

Содержание КРР определяется [ФОП ДО п.28](#)

### Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным

образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать

*умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлению уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саду, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и

нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо

от своих достижений и предметов.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы:  
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

## **Иные характеристики содержания Программы**

### **Организация игровой деятельности детей**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

**Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не

определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

#### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность,

эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 7 «Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 7 (далее — ООП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 178.

### Целевой раздел

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 179.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

**Цель:** воспитание у детей представления о неразрывной связи истории родного посёлка с историей нашей страны.

- **Задачи:**
- - воспитывать у ребенка привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине;
- - сформировать представления об истории, символике (герб Новгородского района), интерес к прошлому и настоящему п. Пролетарий;
- - приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным ценностям;
- -расширить знания детей о животном и растительном мире родного края;
- - расширять представления о достопримечательностях;
- - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края; вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

### Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту [29.2.2 ФОП ДО](#)

### Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                 |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий сочувствие, доброту</li> </ul>               |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> </ul> |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</li> </ul> |
| Трудовое                     | Труд               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</li> </ul>                                                                                     |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

| Направления воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                           |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к</li> </ul> |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                        | <p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное               | Познание                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</li> </ul> |
| Трудовое                     | Труд                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>                                                                                          |
| Эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> </ul> |

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b> | <b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Парциальная программа «Родной край люби и знай» программа</i></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой посёлок, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.</li> <li>- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социальнокультурной среде.</li> </ul> |
| <p><i>«Школа безопасности»</i></p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок ориентируется в правилах дорожной и пожарной безопасности.</li> <li>-Знает и стремится выполнять правила поведения на улице и в природе.</li> <li>-Проявляет любознательность по отношению к профессиям ГИБДД и МЧС.</li> <li>-Отражает свои знания и впечатления о безопасном поведении в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Технология «Говорящая стена»</i></p> | <p><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получают возможность самостоятельно работать с информацией, выдвигать свои идеи, презентовать результат своего труда, задавать вопросы.</li> <li>-Овладевают навыками планирования, самоорганизации, командной работы, самопрезентации и др.</li> <li>-Осознают свое собственное развитие, самооценку, сильные и слабые стороны, ценность командной работы и вклада каждого и эмоциональное благополучие.</li> </ul> <p><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получают возможность реализации деятельностного подхода к образовательному процессу.</li> <li>-Овладевают навыками учитывать особенности каждого ребенка для максимального вовлечения в деятельность.</li> <li>-Развивают компетенции замечать, фиксировать и определять зоны любопытства и инициативы детей и организовывать образовательную деятельность детей, ориентируясь на их интерес.</li> </ul> <p><i>Родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся взаимодействовать с педагогами и детьми в качестве партнеров и участвовать в деятельности ДОУ процессе.</li> </ul> |
| <p><i>ЮИД</i></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает базовые правила поведения на дороге;</li> <li>-умет предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их;</li> <li>-проявляет самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;</li> <li>-имеет представление о методах и формах пропаганды безопасного дорожного движения;</li> <li>-проявляет сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к нарушениям ПДД;</li> <li>-проявляет базовые ключевые компетентности, позволяющие ему реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности и разноуровневых социальных контактах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Основные характеристики уклада ДОУ**

*Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия*

**Цель и смысл деятельности ДОУ:**

*Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.*

**Миссия ДООУ:**

*Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любознательным, эмоционально отзывчивым и общительным.*

**Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей<sup>1</sup>.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

**Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж**

**Образ ДООУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности ДООУ:**

*Ключевые линии образовательного процесса:*

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство посёлка

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ниша, озеро Ильмень);

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (мемориал Славы «Алёша», «Братское захоронение»),
- фарфоровое производство;
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

*Использование инновационных образовательных технологий:*

проектная деятельность воспитанников;

*инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников «Говорящая стена»;*

*инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;*

*современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);*

*современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.*

*участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;*

*использование воспитательного потенциала интернет-технологий;*

*активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.*

*Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:*

*работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.*

*В учреждении реализуется **парциальные программы**, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание детей*

#### ***Программа «Цветные ладошки»***

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.*

#### ***Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»***

*В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.*

#### ***Программа «Добро пожаловать в экологию!»***

*В основу программы положены основные положения и идеи современного экологического воспитания дошкольников*

***Внешний имидж*** связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

*обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;*

*всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;*

*подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;*

*реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.*

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

*личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;*

*уважение личности ребенка;*

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
 сотрудничество ДООУ с семьей;  
 вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДООУ** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;  
 равноправие сторон;  
 уважение и учет интересов сторон;  
 добровольность принятия сторонами на себя обязательств;  
 реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;  
 обязательность выполнения договоров, соглашений;  
 ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

#### Традиции и ритуалы ДООУ:

*в течение дня:*

утренний круг;  
 обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;  
 «Минутки безопасности»  
 Чтение художественной литературы

*в течение года:*

детско- родительский клуб «Вместе с мамой , вместе с папой».  
 праздники –сезонные (осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны).  
 - общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования: (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая).  
 - профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.( День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо»).

#### ЮИД

изготовление подарков к праздникам;  
 совместные творческие конкурсы детей и родителей ;  
 участие в акциях, флешмобах

#### Особые нормы этикета в ДООУ:

-равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,  
 -равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,  
 -держаться в общении просто;  
 -не подаваться изменениям в настроении;  
 -сдерживать негативные эмоции;  
 -быть неизменно приветливыми;

- быть обязательными;
- держат слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и
- привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях посёлка с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько

материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

##### 2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*), принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей

положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим<sup>2</sup>.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах<sup>3</sup>.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)<sup>4</sup>.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам<sup>5</sup>.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

*Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.* Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

#### 4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно *сделать*: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

#### 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать,

сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

## 2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет, что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях

нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

#### 4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы*.

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

*В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать*: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять*.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

#### 5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

#### 2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности*.

#### 4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы,

обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

#### **5-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-320с.

### **Общности ДОУ**

Ценности и цели, особенности организации,  
роль в процессе воспитания детей

#### **Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

#### **Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

#### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### **Особенности обеспечения возможности**

### разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДООУ созданы также разновозрастные группы.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 190.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### **Групповые формы работы:**

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События ДОО**

#### **Проекты воспитательной направленности**

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОО используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Михайлова –Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М. «Просвещение» 2005г.-95 с.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. : М.:ТЦ «Сфера», 2006.-64с.

### **Праздники**

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

*6 июня – Пушкинский день России,*

*20 января День освобождения Новгорода*

В ДОО используются содержание и методика проведения государственных и народных

праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зарецкая Н.В. календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Айдашева Г.А. Русские обряды. Весна. – М.: Скрипторий, 2004.

Агеева И.Д. 500 частушек для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Прописнова Т.З. Круглый год нас праздник ждёт. – Ярославль: Академия развития, 2007.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 1999.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор».

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), С.-Пб., И: «Композитор», 2020.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире, дружбе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, С.-Пб., И: «Композитор», 2006.

### Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе В ДОО используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях: «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберибзе, О.В. Солнцева. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-320с.

### Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали<sup>6</sup>.

Задачи педагога<sup>7</sup>:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат<sup>8</sup>:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОО используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Деркунская В.А. Воспитываем обучаем развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка- Пресс, 2006.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012.

Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – С –Пб: Детство-Пресс, 2009.

### Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:*

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Новгородской области и Новгородского муниципального района;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:*

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Новгородской области

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;  
элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

### **Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

- а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:
  - раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
  - групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
  - спальня, (организация сна),
  - моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
  - туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,  
кабинет учителя-логопеда,  
кабинет педагога -психолога  
физкультурный зал,  
комната природы;  
компьютерный класс;  
сенсорная комната

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,  
пищеблок,  
прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

#### Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

#### Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Центр игры;  
Центр книги и грамоты  
Центр науки и экспериментирования  
Центр строительства и конструирования  
Центр музыки и театрализации  
Центр математики  
Центр искусства  
Центр здоровья и спорта  
Патриотический центр

#### Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);  
Уголок для родителей;  
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

#### Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,  
Сенсорный центр,  
Центр проведения логопедических компонентов НОД,  
Центр моторного развития,  
Центр зрительного восприятия,  
Центр речевого дыхания,  
Центр релаксации,

Информационно-консультативный центр,  
 Центр методического сопровождения.  
 Рабочий стол, стулья  
 Ноутбук, музыкальные колонки  
 Столы детские, стульчики детские  
 Мебельные модули  
 Зеркало настенное с жалюзи  
 Зеркало индивидуальное  
 Магнитная доска  
 Полка вертикальная  
 Ковры  
 Комплект зондов для постановки звуков  
 Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт  
 Интерактивная доска

#### Оборудование кабинета педагога-психолога

Песочницы с песком;  
 Световой стол для рисования песком;  
 Большой набор миниатюрных игрушек;  
 Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений;  
 Магнитофон;  
 Ноутбук.

#### Оборудование музыкального зала

Синтезатор;  
 Магнитофон;  
 Стульчики;  
 Микрофон;  
 Детские музыкальные инструменты.

#### Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;  
 Дуги;  
 Мягкие модули;  
 Палки,  
 Гантели,  
 Обручи,  
 Мячи в сетке,  
 Мячи с рогами,  
 Мячи футбольные,  
 Мячи с ушами,  
 Мячи надувные,  
 Мячи «Еж»,  
 Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,  
 необходимое для реализации парциальной программы  
 «Веселый рюкзачок»  
 (комната юного туриста)

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,  
 Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,  
 Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,  
 Туристское снаряжение и оборудование.

#### Участки для прогулки

Прогулочные веранды,  
 Детское игровое оборудование.

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### Методические материалы

Безопасность дома и на улице  
 Бытовая техника  
 Великая Отечественная война  
 Весна в картинка  
 Виды спорта (16 карточек)  
 Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»  
 День Победы  
 Дидактический материал «Деревья»  
 Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»  
 Дидактический материал «Птицы»  
 Защитники Отечества  
 Защитники Отечества (беседы с картинками)  
 Зима в картинках  
 Зимние виды спорта (рассказы по картинам)  
 Как предки выращивали хлеб  
 Как предки шили одежду  
 Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов»  
 Мой дом (рассказы по картинам)  
 Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года  
 Наглядно-дидактическое пособие «Весна»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет  
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Лето»  
 Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет  
 Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет  
 Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»  
 Наглядное пособие «Геометрические фигуры»  
 Наглядное пособие «Гель»  
 Наглядное пособие «Головные уборы»  
 Наглядное пособие «Головные уборы»  
 Наглядное пособие «Городец»

Наглядное пособие «Дикие животные»  
 Наглядное пособие «Домашние животные»  
 Наглядное пособие «Дымка»  
 Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»  
 Наглядное пособие «Животные средней полосы»  
 Наглядное пособие «Игрушки»  
 Наглядное пособие «Лесные жители»  
 Наглядное пособие «Мебель. Посуда»  
 Наглядное пособие «Насекомые»  
 Наглядное пособие «Овощи и фрукты»  
 Наглядное пособие «Овощи»  
 Наглядное пособие «Одежда»  
 Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»  
 Наглядное пособие «Посуда»  
 Наглядное пособие «Продукты питания»  
 Наглядное пособие «Птицы разных широт»  
 Наглядное пособие «Птицы России»  
 Наглядное пособие «Птицы»  
 Наглядное пособие «Транспорт»  
 Наглядное пособие «Хохлома»  
 Наглядное пособие «Цвета»  
 Наглядное пособие «Ягоды»  
 Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»  
 Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»  
 Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»  
 Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»  
 Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»  
 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»  
 Народы России и ближнего зарубежья  
 Осень в картинках  
 Права ребенка  
 Правила маленького пешехода  
 Профессии (беседы с ребенком)  
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой  
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)  
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)  
 Расскажите детям о хлебе  
 Рассказы по картинам «Курочка-ряба»  
 Уроки безопасности (12 карточек)  
 Уроки доброты (беседы с ребенком)  
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

### Дополнительные методические материалы

альбомы;  
 детские художественные книги;  
 дидактические пособия;  
 дизайн-проекты (ПП);  
 каталог подвижных игр;  
 картины и картинки;

книжки-самоделки;  
 конспекты;  
 консультации для педагогов и родителей;  
 макеты, проекты;  
 методические разработки;  
 муляжи;  
 наборы посуды;  
 наглядный и методический материал;  
 настольно-печатные игры;  
 образцы по рисованию;  
 перспективные планы;  
 плакаты;  
 предметы прикладного и народного искусства;  
 проектирование деятельности;  
 скульптуры;  
 фотоальбомы;  
 художественная литература;  
 циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);  
 энциклопедии.

#### Учебно-методическая литература

##### Ранний возраст

- Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.  
 Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – С-Пб: Детство-Пресс, 2017.  
 Коробова М.В., Р.Ю. Белоусова Малыш в мире природы. (Кроха) – М.: Просвещение, 2006.  
 Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварелии. (Кроха) – М.: Просвещение, 2006.  
 Григорьева Г.Г. «Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений» – М.: Просвещение, 2007.  
 Григорьева Г.Г., Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Игруем с малышами. (Кроха) – М.: Просвещение, 2006.  
 Зворыгина Е.В. Я играю. (Кроха) – М.: Просвещение, 2007.  
 Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. (Кроха) – М.: Просвещение, 2008.  
 Свирская Л.В. Малыш растёт и развивается. – В. Новгород, 2010.  
 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2006.  
 Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. – М.: Сфера, 2009.  
 Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Сфера, 2006.  
 Маханёва М.Д., С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: Сфера, 2008.  
 Королёва Т.В. Игры с красками. – С-Пб: «Детство –пресс», 2000.  
 Хомякова Е.Е. Комплексы развивающих занятий с детьми раннего возраста. – С-Пб: «Детство –пресс», 2013.  
 Сухова Е.А. Развитие и обучение раннего возраста в ДОУ. – М.: Сфера, 2006.  
 Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду, планирование конспекты, занятия, методические рекомендации. Ранний возраст. – М., 2009.  
 Хомякова Е.Е. Комплексы развивающих занятий с детьми раннего возраста. – С-Пб: «Детство-пресс», 2013.  
 Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – С-Пб: «Детство-пресс», 2013.

- Литвинова Л.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка, 2005.
- Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Николаева К.Д. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. – С-Пб: «Детство –пресс», 2016.
- Погуткина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет). – С-Пб: «Детство –пресс», 2015.
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- Кораблёва М.Ф. Малыши в мире природы. – М.: Просвещение, 2006.
- Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей. Волгоград. Учитель, 2011.
- Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Григорьева Г.Г. и др. Играем с малышами. (Кроха). – М.: Просвещение, 2005.
- Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста ( с расстройством речевого развития). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физическому развитию ( для детей раннего дошкольного возраста с расстройством речевого развития). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.

#### Экологическое воспитание

- О.А. Воронкевич Парциальная программа Добро пожаловать в экологию. . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. (Беседы по картинам русских художников для детей 4-5 лет) . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. (Беседы по картинам русских художников для детей 5-6 лет) . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. (Беседы по картинам русских художников для детей 6-7 лет) . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
- Ванин С.А. Зоосад в детский сад. – С-Пб: Детство-Пресс, 2005.
- Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Ермолаев С.Д. Коспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. – Учитель, 2007.
- Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

#### Патриотическое воспитание

- В.И. Савченко Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.

- Е.В. Осипова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом( русская деревня 6-7 лет) . – С-Пб: Детство-Пресс, 2019.
- Ветохина А.Я. и др. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба.... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – С-Пб: Детство-Пресс, 2000.
- Ботякова О.А. и др. Российский этнографический музей- детям. – С-Пб: Детство-Пресс, 2001.
- Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград Учитель.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М.: Скрипторий, 2007.
- Вишневская В.Н. Программа духовно- патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет РУСИ». – М.: Аркти, 2004.
- Дани
- Рыжова Н.А., Логинова Н.В., Данюкова А.И. Мини- музей в детском саду. – М.: Пресс, 2008.
- Доронова Т.И. и др. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.: Просвещение, 2006.
- Цветкова Т.Н. Права ребёнка. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### Социализация

- Т.Е. Харченко Квест –игры для дошкольников.(3-7 лет). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – С-Пб: Детство-Пресс, 2002.
- Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения
- Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – С –Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012.
- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Нищева Н.В. На прогулку детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – С –Пб: Детство-Пресс, 2013.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – С-Пб: Детство-Пресс, 2002.
- Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Буре Р.е. Дошкольник и труд. – С-Пб: Детство-Пресс, 2004.
- Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Леонова Л.А., Макарова Л.В. как подготовить ребёнка к общению с компьютером. – М.: Вентана- Граф, 2004.

#### Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие

- Е.Н.Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим. . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Шевченко С.Н. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи с дошкольниками с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Метенова Н.В. Уроки вежливости. – Ярославль, 2011.
- Белая К.Ю., В.М. Сотникова Разноцветные игры. – М.: Линка-пресс, 2007.

- Ефанова З.А. Знакомство дошкольников с профессиями. Подготовительная группа. Корифей – Волгоград, 2005.
- Гейченко И.Л., Исавнино О.Г. пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. – С-Пб: «Детство –пресс», 2013.
- Деркунская В.А. Воспитываем обучаем развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Алябьева Е.А. тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Скоролупова О.А., Л.В. Логинова Играем? Играем! – М., 2006.
- Буре Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М., 2004.
- Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности с 3 до 4 лет. – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности с 4 до 5 лет. – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности с 6 до 7 лет. – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Нищева Н.Н. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. (4-5, 6-7). – С-Пб: «Детство –пресс», 2006.
- Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – С-Пб:, 2007.
- Носова Е.Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. – С-Пб: «Детство – пресс», 2002.
- Комарова Л. Как работать с палочками Кюизенера? – С, 2007.
- Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – С-Пб:, 2003.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2006.
- Прохорова И. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М., 2008.
- Бондаренко Т.М. Развивающие игры в детском саду. – Волгоград, 2013.
- Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. 2015.
- Волчкова В.Н., Н.В. Степанова Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж. ТЦ. «Учитель» 2004.
- Волчкова В.Н., Н.В. Степанова Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж. ТЦ. «Учитель» 2004.
- Новикова В.П. Математика в детском саду старший возраст. – М.: «Мозаика» Синтез, 2000.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Гном и Д» 2001.
- Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. Волгоград «Учитель» 2008.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – С-Пб: Детство-Пресс, 2008.
- Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. – С-Пб: Детство-Пресс, 2002.
- Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения Новикова В.П. Математика в детском саду (средний возраст). – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб: Каро, 2007.

#### Физическое развитие

- Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей сТНР (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с расстройством речевого развития). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.

- Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физическому развитию (для детей раннего дошкольного возраста с расстройством речевого развития). – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Нищева Н.В. Подвижные игры и дидактические на прогулке. – С-Пб: «Детство –пресс», 2011.
- Ю.А. Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. . – С-Пб: Детство-Пресс, 2013.
- Варенник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – С-Пб: «Детство–пресс», 2011.
- Шапковой Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. – С-Пб: «Детство–пресс», 2002.
- Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Здоровье». – Волгоград: Учитель, 2007.
- Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология 21 века. – М.: Аркти, 2001.
- Лободин В.Т., Лавренова Г.В., Лободина С.В. Как сохранить здоровье педагога. – М.: Линка-Пресс, 2005.
- Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей. – М.: Аркти, 2003.
- Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Аркти, 2002.
- Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2002.
- Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005.
- Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР. – С-Пб: Детство-Пресс, 2005.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – С-Пб: Детство-Пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. ДОУ. – С-Пб: «Детство–Пресс», 2012.
- Кочетова Н.П. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008.
- Висков А.В., Е.А. Кудрявцева Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности. Учитель. Волгоград, 2008.
- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – С-Пб: «Детство –Пресс», 2012.
- Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическая культура» . – С-Пб: Детство-Пресс, 2012.

#### Речевое развитие

- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Ельцова О.М. Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – С-Пб: Детство-Пресс, 2019.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.

- Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. – С-Пб: Детство-Пресс, 2008.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
- Каршутина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Дьяченко В.Ю., Гузько О.В. Развитие речи тематическое планирование занятий. Волгоград 2007.
- Белоусова. Л.Е. Удивительные истории – С-Пб, 2000.
- Федосеева П.Г. Художественная литература (разработка занятий старшая группа). «Корифей» 2008.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М.: 2005.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». «Корифей» 2013.
- Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка. Анализ программ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.
- Парамонова Л.Т. Развитие словарного запаса у детей. – С-Пб:, 2007.
- Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. – С-Пб:, 2007.
- Нищева Н.Н. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – С-Пб: Нищева Н.Н. Система коррекционной работы. – С-Пб: «Детство –пресс», 2005.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Вербенец А.М. Образовательная область. Художественное творчество. – С-Пб: Детство-Пресс, 2012.
- М.Ю. Грузова Музыкально- дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста( с2 до 3 лет) . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Смотровая Н.А. Нитяные игрушки. – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Дубровская Н.В. Мозаика. – С-Пб: Детство-Пресс, 2014.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Скрипторий, 2007.
- Конощук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, 2011.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Карпуз-Дидактика – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шайдунова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. – С-Пб: «Детство –пресс», 2003.
- Дубровская Н.В. «Природа» тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. – С-Пб: «Детство –пресс», 2006.
- Петрова И.П. Волшебные полоски. Ручной труд. Объёмная аппликация. – С-Пб: «Детство – пресс», 2007.
- Куручкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Знакомство с пейзажной живописью. – С-Пб: «Детство –пресс», 2005.
- Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. – М., 2009.

- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветовидения. – С-Пб: «Детство –пресс», 2017.
- Дубровская Н.В. Природа. (Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет). – С-Пб: –пресс», 2005.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (средняя группа) Владос, 2000.
- Бондоренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Учитель Воронеж, 2003.
- Морозова И.А., М.А. Пушкарёва Занятия по развитию речи в специальном детском саду. – М.: Владос, 2007.
- Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (сред.) ЦГЛМ, 2004.
- Петрова И.П. Объёмная аппликация – С-Пб: «Детство –пресс», 2007.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2002.
- Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград, 2007.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград, 2007.
- Жукова Р.А. Развитие речи (ср.гр.) Корифей Волгоград, 2007.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С-Пб: «Детство –пресс», 2000.
- Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Учитель Воронеж, 2004.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий 2-я младшая группа. – М.: Скрипторий, 2003.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Учитель, 2007.
- Куликовская Т.А. Сказки – пересказки (обучение дошкольников пересказу).– С-Пб: «Детство–Пресс», 2012.
- Свирская Л.В. Работа с семьёй – необязательные инструкции. Линка-Пресс, 2008.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (младшая группа) ЦГЛ Москва, 2004.
- Рунова Игровая деятельность на занятиях по физкультуре мл. гр. Корифей, 2009.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России – М.: 2007.
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей младшей группы. – М.: Сфера, 2007.
- Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Сфера, 2009.
- Новикова В.П., Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. – С-Пб: «Детство–Пресс», 2013.
- Лакоценин С.С. Конспекты занятий по младшей группе детского сада. Воронеж, 2009.
- Развитие речи у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
- Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Гончарова Н.В. План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду. – С-Пб: «Детство –Пресс», 2000.
- И. Каплунова, И .Новоскольцева Ладушки (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста).- С-Пб: Невская Нота,-2015.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 1999.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор».
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), С.-Пб., И: «Композитор», 2020.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире, дружбе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, С.-Пб., И: «Композитор», 2006.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. С.-Пб., И: «Композитор», 2006.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». СПб.: «Композитор», 1999.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Наш веселый оркестр. Часть 1». СПб.: «Композитор», 2013.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Наш веселый оркестр. Часть 2». СПб.: «Композитор», 2013.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм». СПб.: «Композитор», 2013
- «И.Каплунова, И.Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок». СПб.: «Композитор», 2013
- «И.Каплунова, И.Новоскольцева «Топ-топ, каблук-2». СПб.: «Композитор», 2013
- Театрализованная деятельность
- Поляк Л.Я. Театр сказок. – С-Пб: Детство-Пресс, 2003.
- Гнедова О.А., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
- Артамонова Е.Р. Путешествие по Фатналии. – С-Пб: Детство-Пресс, 2003.
- Гавришева Л.Б. Музыка, игра-театр! – С-Пб: Детство-Пресс, 2004.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
- Рик Татьяна. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – С-Пб: Детство-Пресс, 2008.

#### Коррекционно-развивающая работа

- Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет). – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи( общим недоразвитием речи) с3до 7 лет. – С-Пб: Детство-Пресс, 2018.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок ( старший дошкольный возраст 5-6 лет). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке(3-7 лет). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Лашкина Т.Ф. Послушные звуки. Комплексы артикуляционной гимнастики и игры к ним. – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – С-Пб: Каро, 2008.
- Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С-Пб: Детство-Пресс, 2008.
- Вакуленко Л.С. организация взаимодействия учителя- логопеда и семьи. – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
- Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.

- Смирнова И.А. логопедическая диагностика коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
- Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития. (младший возраст). – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
- Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Гном, 2008.
- Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Гном, 2006.
- Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. – М.: Линка-Пресс, 2008.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительной речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Микляева Н.М. и др. коррекционно-развивающие занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2002.
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Баряева Л.Б., Вечкановой И.Г. Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками. – М.: Каро, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. –Мозаика-синтез, 2011.
- Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дорофеева С.Е. и др. Коррекция нарушений речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Вакуленко Л.С. Работа учителя логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – С-Пб: «Детство –пресс», 2012.
- Баряева Л., Гаврилушкина О. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – М.: КАРО, 2007
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – С-Пб: «Детство–пресс», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-Пб: «Детство-пресс», 2007.
- Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. – М.: Гном, 2007.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я-ребёнок и я ...и я имею право!... – М.: Скрипторий, 2007.

## ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- Зарецкая Н.В. календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Айдашева Г.А. Русские обряды. Весна. – М.: Скрипторий, 2004.
- Агеева И.Д. 500 частушек для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Прописнова Т.З. Круглый год нас праздник ждёт. – Ярославль: Академия развития, 2007.

# Методическая литература

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» – С-Пб: Детство-Пресс, 2021.

Н.В. Верещагина Программа психологического сопровождения в ДОО. . – С-Пб: Детство-Пресс, 2020.

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб «Детство-пресс», 2014.

Григорьева Г. Г. «Кроха». Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М. «Просвещение». 2007

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва «Просвещение», 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания для детей.

Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М. «ТЦ Сфера» 2011.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. СПб «Детство-пресс», 2007.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе. Книга 1. Москва «Школьная Пресса», 2004.

Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» М. «Просвещение», 2010.

Антипова Г.К. «Планирование образовательного процесса в детском саду» - В. Новгород: НРЦРО, 2000

В.И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. . – С-Пб: Детство-Пресс, 2021

Л.Н. Коротовских. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»(3-4 года, 4-5 лет). . – С-Пб: Детство-Пресс, 2022.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой». – С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Доронова Т.Н. «Из ДОУ в школу» – М.: Линка-Пресс, 2007

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений» – М.: Книголюб, 2006

Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» – М.: Гном и Д, 2009

Скоролупова О.А. Контроль воспитательно- образовательного процесса в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2010.

Сушкова И.В. «Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2008

Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет» – М.: ГНОМ и Д, 2007

Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2003.

Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004.

Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. М. Скрипторий, 2008.

- Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2000
- Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа» – М.: Скрипторий 2003, 2008
- Недоспасова В.А. «Растём играя» – М.: Просвещение, 2002
- Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Свирская Л.В. «Методика ведения педагогических наблюдений» – М.: Линка-Пресс, 2010
- Соломенникова О.А. «Радость творчества» – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2006.
- Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Феникс, 2004.
- Честнова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада. Феникс, 2005.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – С-Пб: «Детство –пресс», 2013.
- Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – М.: Аркти, 2004.
- Татаринцева Н.Е. Полорольное воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Центр педагогического образования, 2007.
- Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. – С-Пб: «Детство –пресс», 2007.
- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра. – С-Пб: «Детство –пресс», 2012.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. – С-Пб: «Детство –пресс», 2012.
- Римашевская Л.С., Михайлова З.А. и др. Образовательная область Познание. – С-Пб: «Детство –пресс», 2010.
- Сушкова И.В. Социально- личностное развитие (анализ программ дошкольного образования). – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений (анализ программ дошкольного образования). – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Данилина Т.А., Соловьёва Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. Аркти, 2004.
- Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Жукова Р.А. Развитие речи (вторая млад. гр.) Корифей Волгоград, 2005.
- Соловьёва Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка. – М.: Обруч, 2011.
- Айдашева Г.А. Русские обряды. Осень. – М.: Скрипторий, 2004.
- Айдашева Г.А. Русские обряды. Зима. – М.: Скрипторий, 2004.
- Журналы: «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Обруч», «Логопед» с приложением «Конфетка», «Психолог» и др.
- Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
- Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
- Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004.– С-Пб: Детство-Пресс, 2006.
- Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2006.
- Давыдова О.И., Майер О.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. – С-Пб: Детство-Пресс, 2009.
- Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка- Пресс, 2006.
- Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Кочкина Н.А. Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2008.

- Копытова Н.Н, Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Кутыгина Н.Б. Программа «Ребёнок в 21 веке. Воспитание культурой». – С-Пб: Детство-Пресс, 2004.
- Морозова Б.Г. Психологическое сопровождение организации и персонала. – С-Пб: Речь, 2006
- Свирская Л.В., Рыбникова Н.П. ФГОС ДО: грани вдохновения. – Великий Новгород, 2016.
- Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: 2008.
- Сотникова В.М. Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2006.
- Штекляйн С.Н. Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – С-Пб: Детство-Пресс, 2011.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка- Пресс, 2007.
- Вакуленко Л.В. Верещагина Н.В. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2013.
- Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. – М.: Обруч, 2011.
- Алябьева Е.А. Тематические недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Ельцова О.А. Педагогическая диагностика- основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Нищева Н.В. Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. – С-Пб: Детство-Пресс, 2017.
- Нифонтова С.Н. и др. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – С-Пб: Детство-Пресс, 2010.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников. – С-Пб: Детство-Пресс, 2006.
- Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

#### Работа с родителями

- Дрезина М.Г. Куревич О.А. Навстречу друг другу. (программа совместной художественно – творческой деятельности...) – М.: Линка- Пресс, 2007.
- Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество. – М.: Просвещение, 2002.
- Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера 2005.
- Свирская Л.В. Работа с семьёй: необязательные инструкции. – М.: Линка- Пресс, 2007.
- Михайлова-Свирска Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2015.
- Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. – С-Пб: Детство-Пресс, 2013.
- Метенова Н.М. Родительские собрания. – Ярославль: Индиго, 2011.

#### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### Режим дня

#### (Холодный период года)

| РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ                                                                                                                           | 1-3           | 3-4           | 4-5           | 5-6           | 6-7           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                             | ВРЕМЯ         | ВРЕМЯ         | ВРЕМЯ         | ВРЕМЯ         | ВРЕМЯ         |
| Приём детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная, совместная деятельность, в т.ч. двигательные игры малой подвижности | 7.30 - 8.15   | 7.30 - 8.15   | 7.30 - 8.15   | 7.30 - 8.15   | 7.30 - 8.15   |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                         | 8.15 - 8.25   | 8.15 - 8.25   | 8.15 - 8.25   | 8.15 - 8.25   | 8.15 - 8.25   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак                                                                                     | 8.25 - 8.50   | 8.25 - 8.50   | 8.25 - 8.50   | 8.25 - 8.50   | 8.25 - 8.50   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                          | 8.50 - 9.00   | 8.50 - 9.00   | 8.50 - 9.00   | 8.50 - 9.00   | 8.50 - 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                 | 9.00-9.10     | 9.00-9.15     | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.25   | 9.00 - 9.25   |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности                                                                         | 9.10-9.20     | 9.15-9.25     | 9.20 - 9.30   | 9.25 - 9.35   | 9.25 - 9.35   |
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                 | 9.20 -9.30    | 9.25- 9.35    | 9.30 - 9.50   | 9.35 - 10.00  | 9.35 - 10.00  |
| Подготовка к приему пищи. Второй завтрак                                                                                                    | 9:30 - 9.50   | 9.35 - 9.50   | 9:50 – 10.00  | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в т.ч. игры средней и высокой подвижности)                                         | 9.50 - 11.20  | 9.50 - 11.20  | 10.00 - 11.30 | 10.10 - 12.10 | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание.                                                                          | 11.20 – 11.35 | 11.20 – 11.35 | 11.30 – 11.50 | 12.10 – 12.15 | 12.10 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                    | 11.35- 12.00  | 11.35 - 12.00 | 11.50 - 12.20 | 12.15 - 12.30 | 12.15 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                              | 12.00- 15.00  | 12.00-15.00   | 12.20-15.00   | 12.30-15.00   | 12.30-15.00   |
| Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, термометрия, игры и упражнения малой подвижности.          | 15.00- 15.50  | 15.00 -15.50  | 15.00 – 16.00 | 15.00 – 16.10 | 15.00 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                              | 15.50– 6.15   | 15.50 –16.15  | 16.00 – 16.20 | 16.10 – 16.20 | 16.10 – 16.20 |

|                                                                                               |              |               |               |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Организованная образовательная деятельность                                                   | -            | -             | -             | 16.20 - 16.45 | 16.20 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры в т.ч. средней и высокой подвижности) | 16.15- 18.00 | 16.15 - 18.00 | 16.20 - 18.00 | 16.45 -18.00  | 16.45 -18.00  |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства п. Пролетарий (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

| Месяц    | Праздники, события, мероприятия                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь | «1 сентября – День Знаний»                       |
|          | Организация осенних выставок                     |
|          | День дошкольного работника                       |
| Октябрь  | «День пожилых людей» (1 октября)                 |
|          | Проведение осенних развлечений                   |
|          | Выставка детских поделок из природного материала |
|          | Кросс наций (по погодным условиям)               |
| Ноябрь   | «День матери»                                    |
|          | Посвящение в ЮИД старших дошкольников            |
| Декабрь  | Организация зимних выставок                      |
|          | Новогодние утренники                             |
| Январь   | Прощание с елочкой                               |
|          | В гости коляда пришла                            |
|          | Зимние спортивные мероприятия                    |
| Февраль  | 23 февраля – Защитники Отечества                 |
|          | «Масленица» - Проводы зимы (по календарю)        |
| Март     |                                                  |

|        |                                                      |
|--------|------------------------------------------------------|
|        | Утренники, посвященные Международному женскому Дню   |
|        | Организация весенних выставок                        |
| Апрель | Неделя здоровья                                      |
|        | День космонавтики                                    |
| Май    | 9 мая - День Победы                                  |
|        | Утренники, посвященные выпуску детей в школу         |
| Июнь   | 1 июня-Международный день защиты детей               |
| Июль   | Лето, ах лето (спортивные и музыкальные развлечения) |
|        | День государственного флага Российской Федерации     |
|        | Общесадовский праздник «До свидания, лето!»          |

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Спортивные развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### 4-5 лет

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Спортивные развлечения.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания

(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### 5-6 лет

Театрализованные представления

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать

и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего <<лагеря смерти>> Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (ситуативно).

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы программы дошкольного образования «Детство» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-320с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Люби и знай родной край»

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, соревнование, детско-родительский клуб «Вместе с мамой, вместе с папой» викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

---